## Пояснительная записка

Планирование составлено на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций\ -М.:«Просвещение», 2016. Учебник: Русский язык**. 9** класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова ,Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский. – М.:Просвещение, 2017

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобразования России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.
- Учебный план МБОУ НСШ № 6 на 2020- 2021 учебный год
-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/ 2021 уч. Год

Обучение очное с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

**Планируемые результаты освоения русского языка в 9 классе**

**Личностными**результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметным**и результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
**Предметными**результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Предметные результаты:**

В результате освоения курса

| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
|---|---|
| **По орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов<br>Произношения;<br>**По лексике:** разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;<br>**По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения**<br>Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;<br>**По морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;<br>**По орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;<br>**По синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно призносить предложения изученных видов;<br>**По пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; | *• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию*<br>*• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*<br>*• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*<br>*• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;*<br>*• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*<br>*• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*<br>*• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*<br>*• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*<br>*• извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*<br>*• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*<br>*• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного,* |

| | |
|---|---|
| Пользоваться разными видами лингвистических словарей. | *уместного и выразительного словоупотребления;*<br>*• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.* |

**Виды деятельности** по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового **индивидуального проекта.**

**Содержание**

**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (9ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (7ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения (12ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

К Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К. Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения(132.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

**Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (20ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Воспитывающий и развивающий потенциал:**

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

| | |
|---|---|
| Введение. | 1 |
| Повторение изученного в 5 — 8 классах. | 8 (1 дикт.) |
| Сложное предложение. Культура речи. | 6 (1 соч.) |
| Сложносочинённые предложения | 10 (1 дикт.) |
| Сложноподчинённые предложения | 11 (1 изл.) |

| | |
|---|---|
| Основные группы сложноподчинённых предложений | 23 (1соч., 1 изл., 1 дикт.) |
| Бессоюзные сложные предложения | 11 (1 дикт.) |
| Сложные предложения с различными видами связи | 10 (1 изл.) |
| Повторение и систематизация изученного в 5 — 9 классах | 17 (4 тест. з.) |
| Резерв | 2 |
| Итого | 99 |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (102 часа, 3 часа в неделю)**

| № урока | Тема | Формируемые УУД | Дата план | Дата факт. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Международное значение русского языка | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | | |
| 2 | Р.р. Устная и письменная речь | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | | |
| 3 | Р.р. Монолог, диалог | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 4 | Р.р. Стили речи | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 6 | Предложения с обособленными членами | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 7 | Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37) | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 8 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | |
| 9 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1 | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | |
| 10 | Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении. | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 11,12 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 14 | Интонация сложного предложения | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 15 | КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59) | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 16 | Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | |
| 17<br>18 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 19 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 20 | Сложносочинённые | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предложения с с разделительными союзами | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 21 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 22 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 23 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 24 | Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение» | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 25 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2 | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 27, 28, 29 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 30 | Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92) | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 31, 32 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненно м предложении | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 33 | Р.р. Обучающее изложение | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах | | |
| 34 ,35 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.<br>Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36 | КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1 | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 37 | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.. | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | | |
| 39, 40 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 41 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3 | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | |
| 42 | Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствен | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 43,44 | Сложноподчиненные | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предложения с придаточными времени и места | выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 45,46, 47, 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».<br>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.<br>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 49, 50, 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.<br>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.<br>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.<br>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 52 | КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166) | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 53, 54 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 56 | Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177) | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 57 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | |
| 58 | Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения» | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. | | |
| 59 | КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2 | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 60 | Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном сложном предложении | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | свойствах и связях. | | |
| 61 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | |
| 62, 63 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | | |
| 64, 65 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточ.В БСП | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.<br>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.<br>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.<br>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 66, 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире вБСП | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».<br>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br>Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 68 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 69 | Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 70 | КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4 | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 71,<br>72 | Работа над ошибками.Употреб лениесоюзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.<br>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.<br>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.<br>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 73,<br>74 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.<br>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | |
| 75 | Синтаксический и пунктуацилнный анализ сложного предложения с различными видами связи | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 76 | Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219) | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 77 | Р.р. Публичная речь | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | | |
| 78 | Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы» | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 79 | Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | | |
| 80 | Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3 | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | | |
| 81 | Разделы лингвистики | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | | |
| 82 | Фонетика и графика | Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 83,<br>84 | Лексикология и фразеология | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 85 | Тестовое задание по лексикологии и фразеологии | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 86 | Морфемика | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 87 | Словообразование | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | |
| 88 | Тестовое задание по морфемике и словообразованию | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 89<br>90 | Морфология | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 91 | Тестовое задание по морфологии и орфографии | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 92,93 | Синтаксис | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 94 | Тестовое задание по синтаксису и пунктуации | Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Познавательные - чтение для понимания смысла текста. | | |
| 95 | Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282) | Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | |
| 96, 97 | Орфография. Пунктуация | Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | | |
| 98, 99 | Резевные часы для пробных экзаменов | | | |

**Контрольный диктант (промежуточная аттестация)**

**По реке**

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Мы плыли медленно по течению реки Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение. (150 слов)

**Критерии оценки диктантов**

Рекомендуемые нормы оценки за диктант:

| Отметка | Число ошибок (орфографических / пунктуационных) |
|---|---|
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) |
| «2» | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 |
| «1» | Более чем за отметку «2» |

*Если в непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

*В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Рекомендуемое количество слов:

5 класс – 15-25 слов
6 класс – 25-30 слов
7 класс – 30-35 слов
8 класс – 35-40 слов
9 класс – 40-45 слов